

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 124 общеразвивающего вида г. Владивостока»
за 2017 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, подготовки отчета о результатах самообследования в МБДОУ «Детский сад №124» была проведена оценка:

-образовательной деятельности;

-системы управления организации;

Лицевой счет	20975041050
ИНН/КПП	2536103315/253601001
Расчетный счет	40701810605073000003

Ф.И.О. заведующего: Костяева Наталья Викторовна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Лицензия на образовательную деятельность (серия РО № 029349 регистрационный №709).
- Договор с Учредителем № 16/1-1-24-149 от 01.09.2010г
- Свидетельство о землепользовании 25-АБ 677982 от 09.11.2011г.

Локальные акты учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ;
- Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ;
- Договор между Учредителем и МБДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- Приказы заведующего МБДОУ;

- Штатное расписание МБДОУ;
- Годовой план МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ.

Устав ДОУ утверждён постановлением администрации города Владивостока от 07.09.2015 № 9409.

МБДОУ – отдельно стоящее здание внутри жилого микрорайона.

Здание типовое 2-х этажное на 6 групп.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013г., законами и иными правовыми актами Приморского края, нормативными актами администрации города Владивостока, Уставом и локальными актами Учреждения.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договор с родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124 общеразвивающего вида г. Владивостока» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Правила приёма: в дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с Правилами приема обучающихся в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заведующий – Костяева Наталья Викторовна.

Учредитель – администрация города Владивостока.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Система управления дошкольным образовательным учреждением

Учредитель Детского сада — администрация города Владивостока. Учредитель взаимодействует с учреждением через Управление по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Детского сада являются: Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами.

Органы государственно-общественного управления: Вышестоящей организацией является Управление по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока.

Адрес: 690091, Владивосток, ул. Адмирала Фокина, 11

Телефон: 226-84-43, E-mail: gorono@vlc.ru

Заведующий МБДОУ «Детский сад №124» Костяева Наталья Викторовна.

График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00

Приемные дни: понедельник с 15.00- 18.00

Выходные: суббота, воскресенье

Телефон: 244-04-62

Адрес сайта: <http://www.ds124.pupils.ru>

Электронная почта: mdou124@ds.vlc.ru

Организация и содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №124» регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В основе обязательной части программы (70%) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основе части программы, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Парциально используемые программы: «Азбука общения» Л.М.Шипициной, О.В.Защиринской, О.В.Вороновой, Т.А.Ниловой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой; «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в с спецификой дошкольного образования. Педагоги используют личностно- ориентированный, дифференцированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведущим видом деятельности является игра. Педагогами детского сада разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе с комплексно- тематическим планированием. В комплексно – тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей с учетом комплексно- тематического принципа, интеграции образовательных областей.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития детского сада, разработанных в соответствии СанПиН и ФГОС ДО.

Специалистов в детском саду нет.

Организовано платное дополнительное образование по обучению дошкольников нетрадиционной технике рисования «Маленький художники».

Итоги мониторинга

Достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы

2017 учебный год.

Образовател. область	2 младшая №1 24 реб			2 младшая №2 24 реб			Средняя №1 28 реб			Средняя №2 24 реб			Старшая 28 реб			Подготов 32 реб					
	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н			
	ф	а	е	ф	а	е	ф	а	е	ф	а	е	ф	а	е	ф	а	е	ф	а	е
	о	с	с	о	с	с	о	с	с	о	с	с	о	с	с	о	с	с	о	с	с
	р	т	ф	р	т	ф	р	т	ф	р	т	ф	р	т	ф	р	т	ф	р	т	ф
	м	и	о	м	и	о	м	и	о	м	и	о	м	и	о	м	и	о	м	и	о
	и	ч	р	и	ч	р	и	ч	р	и	ч	р	и	ч	р	и	ч	р	и	ч	р
	р	н	м	р	н	м	р	н	м	р	н	м	р	н	м	р	н	м	р	н	м
	о	о	и	о	о	и	о	о	и	о	о	и	о	о	и	о	о	и	о	о	и
	в	с	р	в	с	р	в	с	р	в	с	р	в	с	р	в	с	р	в	с	р
	а	ф	о	а	ф	о	а	ф	о	а	ф	о	а	ф	о	а	ф	о	а	ф	о
	н	о	в	н	о	в	н	о	в	н	о	в	н	о	в	н	о	в	н	о	в
	ы	р	а	ы	р	а	ы	р	а	ы	р	а	ы	р	а	ы	р	а	ы	р	а
		м	н		м	н		м	н		м	н		м	н		м	н		м	н
		и	ы		и	ы		и	ы		и	ы		и	ы		и	ы		и	ы
		р			р			р			р			р			р			р	
		о			о			о			о			о			о			о	
		в			в			в			в			в			в			в	
		а			а			а			а			а			а			а	
		н			н			н			н			н			н			н	
		ы			ы			ы			ы			ы			ы			ы	
Социально – коммуникативное развитие	15	8	1	12	9	3	18	10	0	14	6	4	15	10	3	20	10	2			
Познавательное развитие	17	6	1	14	6	4	19	8	1	16	6	2	21	6	1	24	8	0			
Речевое развитие	12	10	2	15	6	3	16	10	2	13	8	3	17	8	3	22	10	2			
Художественно – эстетическое развитие	13	8	3	15	7	2	12	10	1	15	7	2	18	8	2	25	6	1			
Физическое развитие	12	10	2	12	9	3	17	8	3	13	9	2	16	10	2	23	8	1			

Вывод: Представленные цифровые данные свидетельствуют о положительных результатах освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы, что объясняется применением эффективных современных результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы.

Социальное партнерство:

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Детский сад сотрудничает с:

- КГБУЗ «ВДП № 2», МОУДОД «Детская музыкальная школа № 2 г. Владивостока»;
- ПК ИРО («Приморским краевым институтом развития образования»);
- МБУК Центр досуга «Звездочка».

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Земельный участок кв м 4444,0

Тип кровли совмещенная

Высота этажа, м 3,0

Год постройки здания (ввода в эксплуатацию) 1964

Основной материал стен кирпич

Основной материал перекрытий железобетонный

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Групповые (6)	Мебель (в т.ч. учебная)	91%
	Примерный набор игровых материалов для сюжетноролевых игр	87%
	Материалы для конструирования	86%
	Материалы и оборудование для двигательной активности	81%
	Материалы для познавательноисследовательской деятельности	88%
	Материалы и оборудование для музыкальной деятельности	90%
	Материалы и оборудование для театрализованной деятельности	86%

	Материалы и оборудование для коммуникативной деятельности	88%
	Игрушки-заместители	86%
	Материалы и оборудование для трудовой деятельности	88%
Музыкальный зал (он же физкультурный)	Музыкальный инструмент (пианино)	93%
	Музыкальный центр	90%
	Проектор	88%
	Мебель (стулья)	91%
	Физкультурное оборудование	80%

Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Предметная среда оптимально насыщена.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий используются современные информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательно - воспитательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по образовательным областям.

Парциальная программа федерального уровня: 1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой. Парциальная программа регионального уровня: «Уроки моря» под ред. Т.В. Черных..

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой)

– для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка

2 младшая группа №1 (от 3-4) – 24 детей;

2 младшая №2 (от 3-4)- 24 детей

средняя группа №1 (от 4-5) – 28 детей;

средняя группа №2 (от 4-5) – 24 детей;

старшая группа от (5-6) – 28 детей;

подготовительная к школе группа детей (от 6-7) – 32 реб.

Фактическая посещаемость детей за учебный год составила в среднем 74,5%.

Сведения о педагогических работниках

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100 % (14 из 14), молодые специалисты составляют 80 % (3) педагогического коллектива.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(всего 14 педагогов (12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, физкультурный руководитель)

Уровень образования				Стаж работы				Квалификационная категория			
Высшее	н/высшее	Среднее проф. педагогич. направленности	среднее	До 2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	В\к	1\ка\т	соответствие	Без категории
8		6		4	6	2	2	1	4	9	

Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации в

2017 учебном году

№ п/п	ФИО педагога, должность	Место прохождения, название программы
1.	Миронова Татьяна Александровна воспитатель	ГОАУ ДПО ПК ИРО «Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО»
2.	Звелинская Олеся Викторовна воспитатель	ГОАУ ДПО ПК ИРО «Технология проведения экспертизы уровня квалификации педагогического работника ДОУ. Подготовка экспертного заключения».
3.	Горошко Олеся Николаевна воспитатель	ГОАУ ДПО ПК ИРО «Профилактика детского дорожно – транспортного

		травматизма в контексте требований ФГОС ОО»
4.	Кузьмина Валентина Михайловна воспитатель	ГОАУ ДПО ПК ИРО «Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО»

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный.. 88% педагогов имеют педагогический стаж свыше 5-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 124» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Базовой программой является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, она определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 5 лет.

Сводные данные по результатам наблюдения за развитием детей по учреждению

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет **комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью**. Обучающий процесс через игру в детском саду организован так, чтобы ребенок был активным участником, а не пассивным наблюдателем. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с развивающей средой. Образовательный процесс строится на **принципах интеграции образовательных областей** (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие) **и интеграции разных видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Использование принципов интеграции помогает сделать обучающие занятия интересными, стимулируют дошкольников проявлять инициативу, выстраивать логические цепочки, активно

познавать окружающий мир, находить причины и следствия событий и поступков, планировать свои дальнейшие действия, активно общаться.

Педагогами детского сада разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе с комплексно – тематическим планированием. В комплексно-тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Тема непосредственно образовательной деятельности органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей с учетом комплексно-тематического принципа, интеграции образовательных областей. Разработанный режим деятельности воспитанников позволяет рационально и интересно организовать жизнь детей в течение всего дня. Учебный календарный график регламентирует рациональную организацию образовательного процесса в течение учебного года, проведение календарных праздников и детско-взрослых событий, ставших традиционными для детского сада. Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития детского сада, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Сводные данные по результатам освоения основной общеобразовательной программы по областям

Группы	Образовательные области	% освоения на конец уч.г.
Младшая группа 1	Физическое развитие	70,5
	Социально-коммуникативное развитие	72%
	Познавательное развитие	80%
	Речевое развитие	73%
	Художественно-эстетическое развитие	74,5%
Младшая группа 2	Физическое развитие	77,6%
	Социально-коммуникативное развитие	77%
	Познавательное развитие	84%
	Речевое развитие	78,5%
	Художественно-эстетическое развитие	78,6%
Средняя группа1	Физическое развитие	79%
	Социально-коммуникативное развитие	80%
	Познавательное развитие	79,5%
	Речевое развитие	73,5%
	Художественно-эстетическое развитие	81 %
Средняя группа2	Физическое развитие	81,1% Социально-

		коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие эстетич
	Социально-коммуникативное развитие	83%
	Познавательное развитие	82%
	Речевое развитие	81,5%
	Художественно-эстетическое развитие	83,5%
Старшая группа	Физическое развитие	85%
	Социально-коммуникативное развитие	89%
	Познавательное развитие	85,5%
	Речевое развитие	84,8%
	Художественно-эстетическое развитие	87,5%
Подготовительная группа	Физическое развитие	95% Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
	Социально-коммуникативное развитие	96%
	Познавательное развитие	94%
	Речевое развитие	93%
	Художественно-эстетическое развитие	93,9%

Показатели интегративных качеств дошкольников за 2017 учебный год (%)

Интегративные качества	%
Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками	94%
Любознательный, активный	95%
Эмоционально отзывчивый	94 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	95%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	91%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	90%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	91%

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	89%
--	-----

Охрана и укрепление здоровья детей:

Состояние здоровья воспитанников, меры по укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов. Медицинский блок, включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника № 2».

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей. Растёт количество поступающих в ДОО детей-инвалидов, детей с 3 и 4 группами здоровья.

Вывод: В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной

Организация питания.

Питание детей организовано аутсорсинговой компанией «Магистраль Инвест» в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, согласно перспективному, 10 дневному меню.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Сводные данные по результатам анкетирования родителей.

Изменения в сфере дошкольного образования, связанные с внедрением ФГОС ДО направлены, прежде всего, на улучшение качества дошкольного образования. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Не менее важным признаком и условием создания ЕОП становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества, **Совместная деятельность:**
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие в праздниках, утренниках, развлечениях.
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Результат анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей МБДОУ

По результатам мониторинга 95% родителей удовлетворены качеством муниципальной услуги ДОУ.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Обеспечение безопасности воспитанников

Для обеспечения условий безопасности в дошкольном учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Установлена автоматическая система пожарной сигнализации. Имеется тревожная кнопка: 01,02. Техническое обслуживание осуществляет ООО «ТАЙФУН СЕКЬЮРИТИ СИСТЕМ». Установлено видеонаблюдение.

Перспективы развития на 2018 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе самообразования, аттестации (4 педагога) и обучения на курсах повышения квалификации (5 педагогов).
3. Уделить особое внимание планированию и содержанию работы детей подготовительной группы, подготовить и провести семинар для педагогов и родителей «Основа преемственности дошкольного и начального общего образования с учетом ФГОС ДО и ФГОС НОО» с участием учителей начальной школы.
4. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

5. Развивать единую информационную среду детского сада.

6 Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие. Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития.(Новый взгляд на занятие)
- использование сенсорной комнаты в целях развития когнитивных процессов , коррективке и подержании эмоционально-волевой сферы в стабильности воспитанников.

2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 124» Н.В. Костяева

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 124», подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

1.	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 124
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) человек -	человек 124
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек -
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек -
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек -
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек -
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек- 124
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек-124, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек-124, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек -
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек -

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек -
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек -
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования человек	человек -
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 124/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 3/21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 3/21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 9/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 9/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 6/40%
1.8.1	Высшая. Первая	человек 3/21%
1.8.2	Первая человек	человек 1/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек 5/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 3/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек 1/7%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек3/ 20%
1.1 4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации человек	1/8человек
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	нет
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя - дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность да воспитанников на прогулке	да